

DIREZIONE DIDATTICA STATALE
1° CIRCOLO DIDATTICO "DON PIETRO PAPPAGALLO"
Viale Roma n.59/A – 70038 Terlizzi
Tel./Fax 0803511399
e-mail: baee167005@istruzione.it - sito internet: www.scuoladonpappagallo.it

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

PREMESSA

Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto, in attuazione di quanto disposto dalla Legge n.° 92 del 20 agosto 2019, nonché dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica di cui al D.M. n. 35 del 22 Giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno. L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica costituiscono un obiettivo irrinunciabile per un'istituzione fondamentale quale è la scuola. Suddetta disciplina possiede sia una dimensione integrata sia una trasversale che coinvolge l'intero sapere, principio di transdisciplinarietà del nuovo insegnamento, che la norma richiama esplicitamente. Ogni disciplina è parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno, rendendo consapevole la loro interconnessione nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita degli alunni e delle alunne nei diversi gradi di scuola.

La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. Sperimentano la cittadinanza e iniziando a conoscere e a praticare la Costituzione. Un'attenzione particolare, infatti, merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali, attraverso la imprescindibile mediazione del gioco.

La Legge 20 agosto 2019, n. 92, a decorrere dal 1° settembre dell'anno scolastico successivo alla data della sua entrata in vigore (5 settembre 2019) ovvero dall'a. s. 2020-2021, ha previsto, dunque, l'introduzione dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica nel primo ciclo d'istruzione, per un numero di ore annue non inferiore a 33, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti, e l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile nella scuola dell'infanzia.

L'insegnamento sostituisce quello di Cittadinanza e Costituzione, introdotto dal D.L.137/2008 (L. 169/2008). Da ultimo, il D.L. 126/2019 (L.159/2019: art. 7) ha precisato che l'introduzione di tale insegnamento non determina un incremento della dotazione organica complessiva né l'adeguamento dello organico dell'autonomia alle situazioni di fatto oltre i limiti del contingente previsto dalla L. 107/2015.

Con la legge n.92/2019 il legislatore ha voluto fissare il principio secondo cui *“L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione Europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e benessere della persona”*.

Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curriculum si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

I tre nuclei concettuali fondamentali

1. **COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

- La riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare.
- I temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Rientrano in questo primo nucleo concettuale la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

2. **SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

- L'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi interconnessi tra loro, tra i quali al numero 4 viene esplicitato l'obiettivo di fornire un'educazione di qualità, equa e inclusiva, da porsi come opportunità di apprendimento per tutti.
- Gli obiettivi dell'Agenda 2030 non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone e dei valori universalmente riconosciuti.
- In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, l'educazione al valore della pace, l'educazione alla sicurezza, la protezione civile, il rispetto per gli animali e i beni comuni.

3. CITTADINANZA DIGITALE (art.5 della Legge)

- Esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricula di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.
- È la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.
- Consente l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo e mettere al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta.
- L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate.
- Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi che coinvolge tutti.

In questo delicato momento storico e sociale, l'Educazione Civica per formare cittadini attivi e responsabili, non può prescindere dall'affrontare e superare le sfide del presente e dell'immediato futuro e dal saper riflettere sulle esperienze vissute (pandemia Sars Cov-2, DaD, nuove regole a scuola e nella vita quotidiana) in modo critico e con atteggiamento consapevole.

CURRICOLO VERTICALE AA.SS. 2020/2023

<p style="text-align: center;">Allegato B Integrazioni al Profilo delle COMPETENZE al termine del primociclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica</p>	<p style="text-align: center;">AMBITI TEMATICI da sviluppare</p>	<p style="text-align: center;">COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p>
<p>1. L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • l'educazione alla salute e al benessere • educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni; • formazione di base in materia di protezione civile • l'educazione stradale 	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza • Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali

<p>2. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva • l'educazione alla legalità • l'educazione al contrasto delle mafie 	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza • Competenza imprenditoriale
---	--	---

<p>3. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • la Costituzione • le istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; • storia della bandiera e dell'inno nazionale; • gli elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza • Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali
<p>4. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile; • tutela delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari 	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza • Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie • Competenza imprenditoriale

<p>5. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • l'educazione ambientale • sviluppo ecosostenibile • tutela del patrimonio ambientale 	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza • Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali
<p>6. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • l'educazione ambientale • sviluppo ecosostenibile • tutela del patrimonio ambientale 	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza • Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali
<p>7. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • educazione alla cittadinanza digitale 	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale • Competenza multilinguistica • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza sociale e civica in

		<p>materia di cittadinanza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenza digitale
<p>8. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • credibilità e affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza • Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie • Competenza digitale
<p>9. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • le norme comportamentali nell'utilizzo delle tecnologie digitali; • politiche sulla tutela della riservatezza dei dati applicate dai servizi digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza • Competenza digitale
<p>10. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • creare e gestire l'identità digitale, proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati. 	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

		<ul style="list-style-type: none"> • Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza • Competenza digitale
11. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	<ul style="list-style-type: none"> • individuare le forme di comunicazione digitali appropriate per ogni contesto; • informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali; 	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale • Competenza multilinguistica • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza • Competenza digitale
12. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.	<ul style="list-style-type: none"> • i pericoli degli ambienti digitali: rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti di bullismo e cyberbullismo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza • Competenza digitale

SCUOLA DELL'INFANZIA

Il sé e l'altro

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Contenuti	Contenuti
<ul style="list-style-type: none">● Buone abitudini● Sperimentazione delle le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni● Le regole dei giochi● Rafforzamento dell'emulazione costruttiva● Rispetto del territorio e dell'ambiente● Avvio al rispetto delle regole dell'educazione stradale● Accettazione dell'altro e collaborazione● Emozioni, paure, incertezze, diffidenze verso il diverso.	<ul style="list-style-type: none">● Avvio alla conoscenza delle regole dettate dalla Costituzione● Confronto tra la propria realtà territoriale e ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini● Le regole dell'educazione stradale● Iniziative di solidarietà e di accoglienza● Ambiente e sviluppo sostenibile● Sperimentazione di tecnologie digitali a scopo ludico e/o di apprendimento indiretto

I discorsi e le parole

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Contenuti	Contenuti
<ul style="list-style-type: none">● Acquisizione nuovi vocaboli e sviluppo capacità di comunicazione anche con frasi di senso compiuto relative all'argomento trattato● Rappresentazione grafica della Bandiera italiana e di quella europea● Rispetto segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati.● Esecuzione musicale dell'Inno italiano e di quello europeo.	<ul style="list-style-type: none">● Le regole della comunicazione● Riflessione sulla lingua e confronto con vocaboli di lingua diversa● Sperimentazione della pluralità linguistica.● Emozioni e sentimenti proprie e altrui● Iniziative di solidarietà e accoglienza: prime esperienze come Cittadino attivo● Sperimentazione di tecnologie digitali a scopo ludico e/o di apprendimento indiretto

Immagini, suoni e colori

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Contenuti	Contenuti
<ul style="list-style-type: none">● Attività musicali relative all'Inno Nazionale● Rielaborazione della Bandiera italiana attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative● Comunicazione ed espressione delle emozioni con i linguaggi del corpo● Simbologia stradale di base● Gli emoticon ed il loro significato● Avvio all'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale basata sull'uso costruttivo e consapevole della tecnologia	<ul style="list-style-type: none">● Rielaborazione grafico-pittorica- manipolativa e musicale dei contenuti appresi● Utilizzo di materiali e strumenti adeguati in relazione al progetto da realizzare● Rappresentazione in vario modo della segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi● Gli emoticon ed il loro significato● Utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale basata sull'uso costruttivo e consapevole della tecnologia

Corpo e movimento

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Contenuti	Contenuti
<ul style="list-style-type: none">● Orientamento nello spazio e autonomia● Coordinamento dei movimenti del corpo● Igiene e cura del proprio corpo● Acquisizione dei concetti topologici● Comportamenti corretti nell'ambiente scolastico● Avvio ai concetti di "salute e benessere"	<ul style="list-style-type: none">● Controllo e coordinamento dei movimenti del corpo● Esercitazioni relative alle potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo● Educazione alimentare: il valore nutrizionale dei principali alimenti● Importanza dell'esercizio fisico per uno sviluppo armonico del proprio corpo

La conoscenza del mondo

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Contenuti	Contenuti
<ul style="list-style-type: none">• Collocazione di persone, fatti ed eventi nel tempo• Localizzazione e collocazione di se stesso, oggetti e persone nello spazio• Comprensione del ruolo di abitante del quartiere e della città• Differenze e analogie tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc.• La diversità come risorsa: peculiarità proprie e degli altri	<ul style="list-style-type: none">• Differenze e analogie tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna e collocazione corretta nel proprio ambiente di vita• Diversità culturali e tradizioni popolari• Io e l'altro: diversi, ma uguali• Regole di convivenza civile

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA			
DISCIPLINA	NUCLEI TEMATICI	CONTENUTI	ORE
Italiano	Costituzione Cittadinanza Digitale	I miei bisogni e quelli degli altri Le emozioni Strategie essenziali dell'ascolto Regole di conversazione Ruoli nella classe e nel gruppo	4
Inglese	Costituzione Cittadinanza Digitale	Diversità culturali: - Le feste: Halloween, Natale e Pasqua.	2

Storia	Costituzione Cittadinanza Digitale Sviluppo sostenibile	Distinzione tra diritti e doveri Regolamento di classe e di scuola Comportamenti corretti nei diversi momenti della giornata (ingresso/uscite, intervallo, mensa, attività in classe e in altri laboratori)	4
---------------	--	---	----------

Geografia	Costituzione Sviluppo sostenibile	I diversi spazi della scuola e le loro funzioni Regole di rispetto dell'ambiente e loro applicazione	2
Matematica	Cittadinanza Digitale Sviluppo sostenibile	Incarichi nella classe e nel gruppo Semplici regolamenti e algoritmi Sperimentazione di tecnologie digitali a scopo ludico e/o di apprendimento indiretto	2
Scienze	Costituzione Sviluppo sostenibile	Norme igieniche Educazione alimentare La raccolta differenziata	4
Tecnologia	Costituzione Cittadinanza Digitale Sviluppo sostenibile	Spazi e materiali negli ambienti scolastici Uso corretto di materiali e arredi scolastici Regole di comportamento nei diversi ambienti scolastici.	2

Ed. Fisica	Costituzione	Cura della persona Le emozioni e loro manifestazioni corporee su di sè e sugli altri Regole di gioco	3
Arte e Immagine	Costituzione Cittadinanza Digitale Sviluppo sostenibile	Emozioni e attività espressive Rappresentazioni grafiche e artistiche	4
Musica	Costituzione Cittadinanza Digitale	Emozioni in musica Educazione al rispetto di sè e degli altri attraverso il canto	3
Religione Cattolica	Costituzione Cittadinanza Digitale	Unicità e irripetibilità della persona La diversità come risorsa: peculiarità proprie e degli altri Le regole a scuola e in famiglia Rispetto della natura: il Creato e il costruito	3
Totale ore annue			33

**CLASSE
SECONDA**

DISCIPLINA	NUCLEI TEMATICI	CONTENUTI	ORE
Italiano	Costituzione Cittadinanza Digitale	Le emozioni come manifestazione della propria interiorità Emozioni e sensazioni per entrare in relazione con l'altro Regole e ruoli in famiglia, a scuola, nel gruppo dei pari Comportamenti corretti tra pari e con gli adulti in situazioni di vita quotidiana	4
Inglese	Costituzione Cittadinanza Digitale	Diversità culturali: - Formule di saluto e presentazione - Formule di cortesia in semplici contesti reali e virtuali(netiquette) Emozioni e sentimenti	2
Storia	Costituzione Cittadinanza Digitale Sviluppo sostenibile	"Necessità" di darsi e rispettare regole in situazioni di gioco, di lavoro, di vita quotidiana Diritti e doveri nell'esperienza quotidiana a casa, a scuola, nel territorio	4

Geografia	Costituzione Sviluppo sostenibile	Regole relative alla propria e altrui sicurezza: piano di evacuazione I principali cartelli stradali e simboli della segnaletica orizzontale	4
Matematica	Costituzione Cittadinanza Digitale Sviluppo sostenibile	Comportamenti corretti in classe e nel gruppo dei pari Regolamenti e algoritmi Sperimentazione di tecnologie digitali	2
Scienze	Costituzione Sviluppo sostenibile	Regole di rispetto dell'ambiente e degli esseri viventi Educazione al benessere: norme di prevenzione infezione da Sars-Cov2 Raccolta differenziata e riciclo di materiali	4
Tecnologia	Costituzione Sviluppo sostenibile	Materiali riciclabili: caratteristiche e proprietà Comportamenti corretti nei confronti dell'ambiente Sperimentazione di tecnologie digitali	2
Ed. Fisica	Costituzione Cittadinanza Digitale	Movimento e benessere fisico Le emozioni e loro manifestazioni corporee su di sé e sugli altri Regole di gioco e rispetto degli altri	3

Arte e Immagine	Costituzione	Emozioni in arte Rappresentazioni grafiche e artistiche	3
Musica	Costituzione Cittadinanza Digitale	Emozioni in musica Educazione al rispetto di sè e degli altri attraverso il canto Musica e identità culturale	3
Religione Cattolica	Costituzione Sviluppo sostenibile	Io e l'altro: diversi, ma uguali Regole di convivenza civile	2
Totale ore annue			33

CLASSE TERZA			
DISCIPLINA	NUCLEI TEMATICI	CONTENUTI	ORE
Italiano	Costituzione	Emozioni per condividere, riflettere, confrontarsi, discutere e crescere Rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista La paura evocate dal ricordo o dalla fantasia Don Pietro Pappagallo: esempio di vita e uomo di pace	4
Inglese	Costituzione Cittadinanza Digitale Sviluppo sostenibile	Diversità culturali: -Tradizioni natalizie nei paesi anglofoni	2
Storia	Costituzione Cittadinanza Digitale	Diritti e Doveri propri e altrui Carta internazionale dei Diritti dell'infanzia Partecipazione a iniziative di solidarietà	4
Geografia	Costituzione Cittadinanza Digitale Sviluppo sostenibile	Comprensione del ruolo di abitante del quartiere e dellacittà Le principali norme del Codice della Strada	4

Matematica	Costituzione Cittadinanza Digitale Sviluppo sostenibile	Pensiero computazionale Regolamenti e algoritmi Comportamenti corretti e tecnologie digitali	3
Scienze	Costituzione Cittadinanza Digitale Sviluppo sostenibile	Regole di rispetto dell'ambiente per uno sviluppo sostenibile Educazione al benessere: norme di prevenzione infezione daSars-Cov2 La piramide alimentare	4
Tecnologia	Costituzione Cittadinanza Digitale	Tecnologie digitali Utilizzo corretto della tecnologia	2
Ed. Fisica	Costituzione	Cura della persona Ordine di esecuzione di azioni Regole di gioco di squadra	3
Arte e Immagine	Costituzione Cittadinanza Digitale	La Bandiera italiana e la Bandiera europea Rappresentazioni grafiche e artistiche Patrimonio artistico italiano e del territorio	3
Musica	Costituzione Cittadinanza Digitale	Emozioni in musica Musica e identità culturali Inno Italiano e Inno europeo	3

Religione Cattolica	Costituzione Cittadinanza Digitale	Tradizioni culturali e diversi religioni	1
Totale ore annue			33

**CLASSE
QUARTA**

DISCIPLINA	NUCLEI TEMATICI	CONTENUTI	ORE
Italiano	<p style="text-align: center;">Costituzione Cittadinanza Digitale</p>	<p>Riflessioni sulle esperienze personali</p> <p>Consapevolezza del proprio benessere psicofisico</p> <p>Partecipazione alle attività di gruppo con l'apporto del proprio contributo</p> <p>Espressione del proprio punto di vista e rispetto per quello altrui</p>	4
Inglese	<p style="text-align: center;">Costituzione Cittadinanza Digitale Sviluppo sostenibile</p>	<p>Diversità culturali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Halloween - Christmas - Easter - Time <p>Fridays for Future</p>	3
	<p style="text-align: center;">Costituzione Cittadinanza Digitale</p>	<p>Eventi e situazioni storiche in cui la dignità dei popoli e dei singoli è stata calpestata</p> <p>Gli eventi storici delle civiltà antiche analizzate con crescente spirito critico</p>	6

Storia		<p>Dichiarazione dei diritti del fanciullo</p> <p>Giornata della Memoria</p> <p>Giornata della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime Innocenti delle mafie</p> <p>Anniversario della Liberazione</p> <p>Festa della Repubblica</p>	
Geografia	<p>Costituzione</p> <p>Cittadinanza Digitale</p>	<p>Le regole di comportamento negli spazi scolastici</p> <p>La prova di evacuazione: rispetto dei ruoli e delle diverse procedure</p> <p>Il benessere della società attraverso il pagamento dei tributi edelle tasse.</p> <p>L'evasione fiscale</p>	2
Matematica	<p>Cittadinanza Digitale</p> <p>Sviluppo sostenibile</p>	<p>I diagrammi di flusso per interpretare la realtà</p>	2

Scienze	Costituzione Sviluppo sostenibile	Atteggiamenti responsabili per la riduzione dell'inquinamento atmosferico, dell'acqua e del suolo (Carta europea dell'acqua, dell'aria, del suolo) Regole di prevenzione Sars Cov-2	5
Tecnologia	Costituzione Cittadinanza Digitale Sviluppo sostenibile	La raccolta dei rifiuti. Le 3 R: riciclo, riutilizzo, raccolta differenziata	2
Ed. fisica	Costituzione Cittadinanza Digitale	Posture corrette e scorrette Le regole del gioco	3
Arte	Costituzione	I beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza	2
Musica	Costituzione Cittadinanza Digitale	I canti per le festività a partire da quelli della tradizione locale	2
Religione Cattolica	Costituzione Cittadinanza Digitale	I diritti umani	2
Totale ore annue			33

**CLASSE
QUINTA**

DISCIPLINA	NUCLEI TEMATICI	CONTENUTI	ORE
Italiano	Costituzione Cittadinanza Digitale	Giornata della Memoria Giornata della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie Festa del Lavoro Anniversario della Liberazione Festa della Repubblica	6
Inglese	Costituzione Cittadinanza Digitale	Diversità culturali: -British eating habits -Thanksgiving Day - Guy Fawkes Day	4

Storia	Costituzione Cittadinanza Digitale	Istituzioni dello Stato italiano I principi fondamentali della Costituzione Don Pietro Pappagallo Il significato dei simboli, degli acronimi e dei loghi delle organizzazioni nazionali e internazionali	6
Geografia	Costituzione Sviluppo sostenibile	I Parchi locali, regionali e nazionali per la salvaguardia del patrimonio paesaggistico e delle biodiversità della nostra penisola	2
Matematica	Costituzione Cittadinanza Digitale Sviluppo sostenibile	La statistica per l'analisi delle abitudini alimentari	1
Scienze	Costituzione	La donazione degli organi AVIS, ADMO e altre organizzazioni	4
Tecnologia	Costituzione Cittadinanza Digitale	Il cyberbullismo Competenze digitali per lo studio in flipped classroom	2
Educazione Fisica	Costituzione Cittadinanza Digitale	Esercizi per la prevenzione dei disturbi cardiocircolatori Principi di una sana alimentazione	2

Arte	Costituzione Cittadinanza Digitale	Conoscenza e salvaguardia del patrimonio artistico e culturale nazionale	2
Religione cattolica	Costituzione Cittadinanza Digitale	Il valore del silenzio	1
Musica	Costituzione Cittadinanza Digitale	Le regole a teatro e durante un concerto I canti patriottici	2
Totale ore annue			33